



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ХРИСТО СМирНЕНСКИ”

гр. Червен бряг, ул. „Отец Паисий” № 37-39; тел. 06 59 /9 20-29

e-mail: info-1500203@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ
за
развитие
на
Основно училище „Христо
Смирненски“,
град Червен бряг

2025 – 2030 година

Стратегията е одобрена от Обществения съвет, приета е с решение на Педагогически съвет – Протокол № 11/04.09.2025 година и е утвърдена със Заповед № РД-16-509/05.09.2025 година

Настоящата концепция за стратегическо управление на Основно училище „Христо Смирненски“, град Червен бряг за периода 2025 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

Концепцията е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)

Очакваният резултат от прилагането на концепцията е постигне на ново качество на образованието в ОУ „Христо Смирненски“ на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, развитие на дигиталните компетенции, креативност, както и създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика. С реализирането на концепцията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес – учениците, родителите, обществото и педагогическите специалисти.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ОУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Основно училище „Христо Смирненски“ е общинско училище. За първи път със заповед на МС от 2008 г. то е включено в списъка на средишните училища и оттогава всяка учебна година училището има такъв статут. Броят на учениците за учебната 2024/2025 година е 335, от които 12 ученици се обучават в индивидуална форма на обучение. Всички те са разпределени в 15 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. По данни от електронния дневник общият среден успех на училището за учебната 2024/2025 година е „Много добър“ 4,74.

В училището работят 39 педагогически специалисти и 12 служители от непедагогически персонал. 92% от учителите притежават професионално-квалификационна степен, 35 са с ОКС „магистър“, т.е. училището е обезпечено с подготвен и високо квалифициран педагогически персонал, което е предпоставка за предоставяне на качествено образование.

Образователната институция е изправена пред предизвикателство, свързано с осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички

ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Христо Смирненски“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 16 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е с традиции в осъществяването на процеса на интеграция на ученици със СОП.

Приоритет на училището е предлагането на качествено образование в модерна и съвременна образователна среда, затова ще продължи и работата по национални програми на МОН и проекти, финансирани от ЕС и ЕСФ, които дават финансови възможности за реализацията на поставените цели. Училището работи и ще продължава да работи по НП „Заедно в изкуствата и в спорта“ на МОН, което даде възможност на учениците да придобият необходимата подготовка, така че да заемат призовото първо място в Ученическите игри през 2023/2024 година.

2. Анализ на външната среда (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

2.1. Политическа среда. Политиката, провеждана в областта на образованието, е съобразена с нуждите на образователния сектор. Проведените реформи като въвеждане на делегираните бюджети, на НЕИСПУО, създават условия за прозрачност и сигурност. Стратегиите в образованието, в ЗПУО – образованието е национален приоритет, а работата по програми и проекти за усвояването на средства от еврофондове води до използване на допълнителни финансови средства за подобряване на сектора. Качествена е промяната във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване от НИО, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците.

2.2. Икономическа среда. Нестабилна икономика на страната води до социални неравенства, ниски доходи на голяма част от семействата, особено на живеещите в селата.

2.3. Социална среда. Наблюдава се тенденция на намаляване на броя на учениците, както и заминаване на много семейства в столицата, големите градове или чужбина. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията им за учене. Увеличава се броя на учениците с неприемливо поведение и все по-ниска и недостатъчна нагласа за учене. Наблюдава се нежелание от страна на родителите за

включване в училищния живот. Увеличава се броя на децата с нарушена естествена семейна среда, нарастват и социалните различия между учениците. Наблюдава се силна конкуренция от съседни училища. На пазара на труда има достатъчно добре подготвени млади специалисти за работа в сферата на образованието, но те не притежават необходимия професионален опит, за да се справят с практическите предизвикателства в учебния процес.

2.4.Технологична среда. Наблюдава се бързо развитие и навлизане на информационните технологии в образованието и достъп до мрежи, компютри, електронни (интерактивни) дъски и интернет и приложенията им имат положителен ефект върху образователно-възпитателния процес. Дава се възможност и за обучение от разстояние в електронна среда. Изкуственият интелект (ИИ) се използва все повече в образованието, предлагайки нови възможности за персонализирано обучение, автоматизация на административни задачи и създаване на интерактивни учебни материали.

2.5. Законова среда. Чрез ЗПУО и държавните образователни стандарти се осигурява прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат е разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху училището, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешнополитически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. 2. Добър опит в обучението на ученици със	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на

специални образователни потребности. 3. Осигурен безплатен превоз на пътуващите ученици. 4. Успешна реализация на приема в I клас и преместването на учениците в V клас. 5. Добра подготовка на учениците, завършили VII клас, за прием в професионалните и профилираните гимназии, обединените и средните училища. 6. Разработени училищни учебни планове отговарящи на желанията на учениците и възможностите на училището УЧЕНИЦИ 1. Добра пълняемост на паралелките: I–IV клас средно 20 ученици, V–VII клас – средно 22 ученици. 2. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ 1. Кадрова осигуреност с квалифицирани педагогически специалисти в т.ч. педагогически съветник, психолог, ресурсен учител и логопед, като 92 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). 2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. 3. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 4. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. 5. Добро институционално взаимодействие. УПРАВЛЕНИЕ	учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 3. Превенция на агресията и противообществените прояви. 4. Повишаване на капацитета и мотивацията на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 6. Реализиране на проекти по програмата МОН и на ЕС. 7. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. 8. Осигуряване на възможности за развитие и изява на таланти ученици. 9. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. 10. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 11. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. 12. Възможност за кариерно развитие. 13. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. 14. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. 15. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. 16. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
--	---

1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. 2. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. 3. Ритуализация на училищния живот. 4. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, фейсбук страница и местните печатни и електронни медии. 5. Добра координация и обмен на информация между всички педагогически специалисти при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. 6. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	17. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. 18. Провеждане на рекламни кампании–начални и поддържащи: чрез сайта и фейсбук страницата на ОУ „Христо Смирненски“. 19. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. 20. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. Изграждане на STEM център. 21. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. 22. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. 23. Разширяване на партньорствата с институции и НПО. 24. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти, както и включване на учениците в повече извънкласни дейности 25. Повишаване на връзката между училището и местната общностчрез участие в съвместни общински прояви. 26. Наблягане върху запазване на българските традиции 27.Стимулиране интереса и стремежа на учениците към овладяване на книжовния български език
МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ 1. Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурни салони, спортни площадки, кабинет по БДП, зала по хореография, два кабинета по технологии и предприемачество, лекарски и зъболекарски кабинети, училищна библиотека, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. 2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивна бяла дъска, интерактивин дисплей, наличие на информационни програмни продукти. 3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и чрез участие в проекти. 4. Разширено видеонаблюдение в училището - в двора на училището на първи и на втори етаж в	

сградата на училището. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ 1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ 1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Плевен, Община – Червен бряг, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“, РЦПППО-Плевен, читалища, културни институти, медии и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците. 2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. 3. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 4. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. 5. Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини. 6. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 7. Наличие на отписани ученици през последните три години поради заминаване в чужда страна. 8. Липса на мотивация на част от колектива за активно включване в училищния живот, както и нежелание за извършване на извънкласни дейности.	1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището. 2. Небалансиран прием в училищата от града. 3. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 4. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители. 5. Нежелание на част от родителите за ефективно подпомагане на учебно – възпитателния процес. 6. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. 7. Повишаване на професионалния стрес и прегаряне на педагогическите специалисти.

Изводи:

Извършеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда, продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена и мотивирана училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоеен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

II. ВИЗИЯ

Целта на Основно училище „Христо Смирненски“ е да подготви своите възпитаници за учене през целия живот, като предоставя качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Важно е училището да се превърне в пример за силна общност, модерно образование и да се фокусира върху индивидуалните потребности на учениците. Точно училищната общност е тази, която гради бъдеще и ражда активни млади и успели личности, които се развиват като отговорни и активни членове на обществото.

III. МИСИЯ

Мисията на Основно училище „Христо Смирненски“ е да се превърне в конкурентоспособно училище с традиции, предлагащо сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда за своите възпитаници. Да предлага актуални знания, умения и компетентности, които са необходими за реализацията на учениците като функционално грамотни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности. Да се повиши нивото на професионалната квалификация на педагогическите специалисти, както и да се внедри използването на иновативни методи. Училището да участва в повече Национални проекти, с цел подобряване на материалната база. Да се създадат и поддържат партньорски отношения с родителите, както и с местната общност.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Основно училище „Христо Смирненски“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ № 1

Поддържане на високо качество на училищното образование съобразно с индивидуалните способности и потребности на учениците и мерки за неговото повишаване

Приоритетни дейности:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ № 2

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

Приоритетни дейности:

- 2.1. Развитие на интереса към българското народно творчество и занаяти
- 2.2. Организиране на клубове клубове за надграждане знанията за българската история и културни постижения.
- 2.3. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.4. Подкрепа на личностното развитие на учениците и възпитание на добродетели.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ № 3

ОУ „Христо Смирненски“ – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците

Приоритетни дейности:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.
- 3.4. Повишаване на функционалната грамотност на учениците
- 3.5. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението по природни науки
- 3.6. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри
- 3.7. Използване на разнообразни методи и средства в учебно – познавателния процес

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ № 4

Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта

Приоритетни дейности:

- 4.1. Взаимодействие с родителите.
- 4.2. Взаимодействие с институции.
- 4.3. Присъствие на училището в общественото пространство

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2025/2026 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2025/2030 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (всяка учебна година) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2030 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител /и	Финанси ране
1	2	3	4	5
1.ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - училищни учебни планове; -Стратегия за развитие на училището. - правилници и планове на училищни комисии 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност: - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване	2025/2026г. ежегодно	Директор ЗДУД Педагогически специалисти	Училищен бюджет

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител /и	Финанси ране
1	2	3	4	5
	на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите часове. 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.3. Ефективно прилагане на компетентностния подход и проектно-	2025/2026г. постоянно	Директор; ЗДУД Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител /и	Финанси ране
1	2	3	4	5
	базираното обучение. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Осъществяване на разширена подготовка съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, дигитална, по природни науки) за постигане на умения за успяване.			
2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ				
2.1. Развитие на интереса към българското народно творчество и занаяти	2.1.1. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Формиране на устойчив интерес към историческото минало	ежегодно	Начални учители, учители по БЕЛ и история и цивилизация, изобразително изкуство, музика и хореография	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител /и	Финансиране
1	2	3	4	5
	2.1.4. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Организиране на клубове за надграждане знанията за българската история и културни постижения.	2.2.1. Сформиране на клубове за занимания по интереси с насоченост към обучение в толерантност, национално самосъзнание и патриотичност 2.2.2. Формиране на толерантност към всички членове на българското общество	ежегодно	Начални учители, учители по БЕЛ и история и цивилизация, изобразително изкуство, музика и хореография	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.3.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.3.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	ежегодно	Педагогически съветник; психолог, ресурсен учител, Класни ръководители	Училищен бюджет, целеви средства от МОН.
2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците и възпитание на добродетели	2.4.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;	2024/2025г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник, психолог, ресурсен учител, логопед, Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител /и	Финанси ране
1	2	3	4	5
	- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.4.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.4.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.4.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.		и	
3. ОУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и извънучилищни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 3.1.2. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.3. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.4. Провеждане на съвместни	ежегодно	Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител /и	Финансиране
1	2	3	4	5
	пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. 3.3.6. Обновяване на залата по хореография.		ЗДАСД Непедагогически специалисти	от МОН, дарения, средства от наеми
3.4. Повишаване на функционалната грамотност на учениците	3.4.1. Диагностициране на пропуски на отделни ученици и работа по отстраняването им 3.4.2. Засилване на интереса към българския език 3.4.3. Създаване на читателски клуб	2025/2026г. ежегодно	Начални учители, учители по БЕЛ,	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.5. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението по природни науки	3.5.1. Изграждане и оборудване на STEAM кабинети 3.5.2. Използване на компетентностен подход в обучението 3.5.3. Включване на уроци за наблюдение в местни фирми и предприятия.		Начални учители, учители по природни науки	Делегиран бюджет,
3.6. Повишаване на професионалните умения на педагозите	3.6.1. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите	2025/2026г.	Директор; ЗДУД;	Училищен бюджет, изпълнен

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител /и	Финансиране
1	2	3	4	5
ата компетентност и квалификация на педагогически те кадри	специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации; 3.6.2. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 3.6.3. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието. 3.6.4. Организиране на тийм билдинг за преодоляване на стреса и професионалното прегаряне на педагогическите специалисти	ежегодно	Учители	ие на проекти, целеви средства от МОН Средства за квалификация
3.7. Използване на разнообразни методи и средства в учебно-познавателния процес	3.7.1. Използване на различни методи и средства в образователния процес 3.7.2. Прилагане на иновативни практики в учебния процес	2025/2026г. ежегодно	Директор, ЗДУД, педагогически и специалисти	Училищен бюджет
4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В				

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител /и	Финанси ране
1	2	3	4	5
ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
4.1. Взаимодействие с родителите	4.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет. 4.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 4.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 4.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.	2025/2026г.	Директор Класни ръководители и ЕПРЛ Медиатори	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
4.2. Взаимодействие с институции	4.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни и национални форуми и в медийното пространство. 4.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – детски градини, НЧ	2025/2026г. ежегодно	Директор ЗДУД Педагогически	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител /и	Финансиране
1	2	3	4	5
	„Светлина“, НЧ „Н.Й.Вапцаров“, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.		специалисти Обществен съвет	целеви средства от МОН
4.3. Присъствие на училището в общественото пространство	4.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 4.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 4.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 4.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 4.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	2025/2026г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

VI. Петгодишен план за действие и финансиране (2025–2030)

Година	Основни дейности	Финансиране	Отговорници
--------	------------------	-------------	-------------

2025/2026 (Основи и организация)	- Актуализация на училищни документи (стратегия, правилници, комисии). - Обновяване на залата по хореография. - Изграждане и оборудване на STEAM кабинети. - Организация на извънкласни и извънучилищни форми. - Създаване на система за оценка на дейността на персонала. - Кампании за популяризиране (сайт, социални мрежи, медии). - Ежегодно: квалификация на учители, превенция на отпадане, състезания, работа с родители.	Училищен бюджет, национални програми, проекти, целеви средства от МОН	Директор, ЗДУД, ЗДАСД, класни ръководители, учители
2026/2027 (Разширяване на дейностите)	- Актуализация на училищни документи (стратегия, правилници, комисии). - Оптимизиране на учебните планове и избираеми дисциплини. - Тийм билдинг и	Училищен бюджет, средства от проекти, дарения	Директор, ЗДУД, учители, педагогически съветник

	обучения за справяне със стрес. - Създаване на читателски клуб. - Сформиране на клубове по интереси и патриотични дейности. - Обновяване на интериор в класни стаи. - Засилено партньорство с институции и НПО. - Ежегодно: функционална грамотност, олимпиади, патриотични дейности.		
2027/2028 (Модернизация и технологии)	- Актуализация на училищни документи (стратегия, правилници, комисии). - Внедряване на електронни образователни ресурси. - Поддръжка и обновяване на компютърна техника. - Уроци за наблюдение в предприятия. - Атестиране на педагогическите специалисти. - Ежегодно: квалификация,	Делегиран бюджет, целеви средства от МОН, проекти по ЕС	Директор, учители по природни науки и ИТ, ЗДУД

	извънкласни дейности, работа с ученици в риск.		
2028/2029 (Инфраструктура и разширяване)	- Актуализация на училищни документи (стратегия, правилници, комисии). - Разширяване на видеонаблюдение и пропускателен режим. - Усъвършенстване на кариерно ориентиране. - Междуучилищни инициативи на областно ниво. - Ежегодно: патриотични проекти, състезания, обучение на учители.	Училищен бюджет, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми, проекти	Директор, ЗДАСД, непедагогически персонал, класни ръководители
2029/2030 (Устойчивост и обобщаване)	- Актуализация на училищни документи (стратегия, правилници, комисии). - Анализ и оценка на стратегията (2025–2030). - Подготовка на следваща стратегия (2030–2035). - Разширяване на международни партньорства. - Внедряване на иновации в	Училищен бюджет, проекти по ЕС, международни програми, дарения	Директор, педагогически специалисти, Обществен съвет

	преподаването (ИИ, дигитални технологии). - Кампания за позициониране на училището като образователен и културен център. - Ежегодно: квалификация, патриотично възпитание, подкрепа за даровити ученици, взаимодействие с институции.		
--	--	--	--

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно кариерно ориентиране и продължаване на образованието след завършване на VII клас.

1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена физическа и материална среда.

1.8. Използване на международни образователни практики и нови технологии.

1.9. Повишаване на мотивацията за учене чрез комбиниране на традиционни и неформални методи и форми на обучение.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

2.3. Повишаване на квалификацията на учителите за използване на нови технологии в образователния процес и съвременни методи на преподаване.

2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

4.2. Привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в решаване на училищните проблеми

4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.

4.4. Отваряне на училището към социалната среда.

4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

2. Брой ученици успешно завършили VII клас.

3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

5. Брой на изоставащите ученици.

6. Брой ученици на поправителни изпити.

7. Брой ученици с наложени санкции.

8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.