

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО СМИРНЕНСКИ"
гр. Червен бряг, ул. „Паисий” № 37-39; тел.: 06 59 /9 20-29
e-mail: info-1500203@edu.mon.bg; ou_smirnenski2@abv.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО

на Основно училище "Христо Смирненски"

гр. Червен бряг, обл. Плевен

за периода 2023-2028 година

Стратегията е одобрена от Обществения съвет, приета е с решение на Педагогическия съвет -
Протокол № 9/12.09.2024 г. и е утвърдена със Заповед № РД-16-541/13.09.2024 г. на директора.

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод

- 1. Обща информация и анализ средата**
- 2. Нормативна и документална основа при разработване на стратегията**
- 3. Анализ на вътрешните фактори (силни и слаби страни) и външни фактори (възможности и заплахи) и актуално състояние**
- 4. Визия за развитието на училището**
- 5. Водещи принципи/ценности за развитие на училището**
- 6. Стратегически цели и специфични за институцията цели**
- 7. Приоритетни области**
 - 7.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**
 - 7.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**
 - 7.3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;**
 - 7.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**
 - 7.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**
 - 7.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**
 - 7.7. Приобщаване на деца и ученици**
 - 7.8. Противодействие на тормоза и насилието**
 - 7.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**
- 8. Основни задачи и дейности за изпълнение на училищната стратегия за периода 2023-2028 г. съгласно Плана за действие – Приложение № 1**

УВОД

Стратегията за развитието на Основно училище „Христо Смирненски“, град Червен бряг определя развитието на училище за периода 2023 – 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Основна цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда. Стратегията цели и определяне на ключовите партньори, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години.

Стратегията за развитие на Основно училище „Христо Смирненски“, град Червен бряг за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на Основно училище „Христо Смирненски“, град Червен бряг е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното

образование.

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

I. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Основно училище „Христо Смирненски“

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в Основно училище „Христо Смирненски“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната и разширената подготовка. Училището предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование Основно училище „Христо Смирненски“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 22 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е с традиции в осъществяването на процеса на интеграция на ученици със СОП.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Ученически парламент като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния

етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в Основно училище „Христо Смирненски“ на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професия и се приема добре от него при методическото подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В Основно училище „Христо Смирненски“ продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. История и статут

ОУ „Христо Смирненски“ е общинско и средищно. В училището се обучават 335 ученици от I до VII клас включително от град Червен бряг и населени места, в които училищата са закрити. Основно училище „Христо Смирненски“ е средищно за учениците от селата Горник, Реселец и Бресте. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. Обучението се осъществява от 39 педагогически специалисти.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия за развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 10 групи от I до VI клас. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на 211 ученици.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с образователните институции на

територията на община Червен бряг, органите на местната власт и неправителствени организации.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната.

В периода от 2020 до 2023 година по учебни години се наблюдава следното движение на ученици поради поради заминаване в чужда страна:

1. За учебната 2020/2021 година - 11 (единадесет) ученици
2. За учебната 2021/2022 година е 8 (осем) ученици.
3. За учебната 2022/2023 година е 9 (девет) ученици.
4. За учебната 2023/2024 година е 9 (девет) ученици

През последните три учебни години нараства броя на завърналите се от чужбина ученици и включването им в образователната система.

Средният годишен успех на училището по данни от електронния дневник през периода 2020 – 2024 година, по учебни години е :

1. За учебната 2020/2021 година е 4, 72 (много добър)
2. За учебната 2021/2022 година е 4, 73 (много добър)
3. За учебната 2022/2023 година е 4, 76 (много добър)
4. За учебната 2023/2024 година е 4, 78 (много добър)

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси :

- Вокална група;
- Клуб по шахмат;
- Група по народни танци
- Отбор по волейбол

2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в Основно училище „Христо Смирненски“ е 50, от които 39 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 1 заместник-директори и 11 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. 39 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 92 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	I	II	III	IV	V	Без ПКС
Брой педагогически специалисти	2	7	5	10	12	3

Кариерно развитие на учители:

Кариерно развитие на учители по учебни години					
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Учител:	5	5	5	5	5
Старши учител	27	27	27	27	27
Главен учител	0	0	0	0	0

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите:

- над 61 годишна възраст е 11 (22%)
- между 51 и 60 годишна възраст – 27 (54%)
- от 41 год. до 50 год. – 5 (10%);
- от 31 год. до 40 г.– 7 (14%);
- под 30 г.– 0 (0%).

През последните три години бавно се *увеличава* броят на младите учители, но процентът на служителите във възрастовата група 51 – 60 години остава с най-голям относителен дял.

В училището има три синдикални структури, което оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

II. НОРМАТИВНА И ДОКУМЕНТАЛНА ОСНОВА ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

- 2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Плевен;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ

ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <p>1. Създадени условия за едносменен режим на обучение с осигурени оптимални условия за провеждане на целодневна организация на учебния ден на ученици от I до VI клас.</p> <p>2. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности с осигурен цялостен екип за допълнителна подкрепа за развитието на учениците.</p> <p>3. Осигурен безплатен превоз на пътуващите ученици.</p> <p>4. Успешна реализация на приема в I клас и преместването на учениците в V клас.</p> <p>5. Добра подготовка на учениците, завършили VII клас, за прием в професионалните и профилираните гимназии, обединените и сридните училища.</p> <p>6. Разработени училищни учебни планове отговарящи на желанията на учениците и възможностите на училището.</p> <p>УЧЕНИЦИ</p> <p>6. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</p> <p>7. Добра пълняемост на паралелките: I–IV клас средно 20 ученици, V–VII клас – средно 22 ученици.</p>	<p>1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.</p> <p>2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>3. Превенция на агресията и противообществените прояви.</p> <p>4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>6. Реализиране на проекти по програми на МОН и на ЕС.</p> <p>7. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</p>

<p>8. Достойно представяне на участващите ученици в общински, областни, национални конкурси в различни области и участие в училищни и регионални инициативи.</p> <p>9. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).</p>	<p>8. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</p> <p>9. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</p>
<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <p>10. Кадрова осигуреност с квалифицирани педагогически специалисти в т.ч. педагогически съветник, психолог, ресурсен учител и логопед, като 92 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).</p> <p>11. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.</p> <p>12. Системен контрол върху качеството на образователния процес.</p> <p>13. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</p> <p>14. Добро институционално взаимодействие.</p>	<p>10. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>11. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>12. Възможност за кариерно развитие.</p> <p>13. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</p> <p>14. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществен съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</p>
<p>УПРАВЛЕНИЕ</p> <p>15. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</p> <p>16. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.</p> <p>17. Ритуализация на училищния живот.</p> <p>18. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.</p> <p>19. Добра координация и обмен на информация между всички педагогически специалисти при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</p> <p>20. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p>	<p>15. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p> <p>16. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</p> <p>17. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</p> <p>18. Провеждане на рекламни кампании – начални и поддържащи: чрез сайта и фейсбук страницата на ОУ „Христо Смирненски“.</p> <p>19. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p> <p>20. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. Изграждане на STEM център.</p>
<p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <p>21. Много добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки,</p>	<p>21. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p> <p>22. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за</p>

<p>физкултурни салони, спортни площадки, кабинет по БДП, зала по хореография, два кабинета по технологии и предприемачество, лекарски и зъболекарски кабинети, училищна библиотека, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>22. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивна бяла дъска, интерактивни дисплей, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>23. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и чрез участие в национални програми на МОН и проекти, финансирани от ЕС.</p> <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <p>24. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>25. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>26. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>27. Съвместна работа с местни структури: РУО – Плевен, Община – Червен бряг, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО-Плевен, културни и образователни институти, медии и др.</p>	<p>определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>23. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p> <p>24. Привличане на млади и мотивирани учители.</p>
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<p>1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците.</p> <p>2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</p> <p>3. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</p>	<p>1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището.</p> <p>2. Небалансиран прием в училищата от града.</p>

4. Необходимост от разширяване на видеонаблюдението в двора на училището.	3. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.
5. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.	4. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.
6. Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини.	5. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище
7. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	6. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.
8. Наличие на отписани ученици през последните три години поради заминаване в чужда страна.	

Извод

Извършеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

IV. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието и успеха на всеки ученик в сътрудничество с родителите, подпомагани от институциите и заинтересованите организации. Запазване на традиционните ценности и прилагане на образователни методи, които изграждат компетентни млади хора с потенциал за бъдеща реализация в променяща се среда, способни и мотивирани да работят за напредъка на България.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа и да намерим

път към всяко дете.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Естественят стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме. Етап от пътя към е личният опит и грешката, които се допускат в процеса на учене.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.

2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.

Дейности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията.

Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.

Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.

Обучение за STEM преподаване.

Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.

Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.

Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.

Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Изграждане на STEM център и STEM кабинети.

Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с обществения съвет и училищното настоятелство.

Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

9. Гражданско, здраво и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)*.

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления**:

Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

Мерки, свързани с учениците:

Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.

- 1., Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
2. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
3. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
4. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
5. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
6. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
7. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
8. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

Мерки, свързани с училището:

1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
 2. Подобряване на физическата среда.
 1. Осигуряване на STEM обучение.
 2. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
 3. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
 4. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
 5. Провеждане на открити уроци.
 6. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
 7. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
 8. Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, общественния съвет, с неправителствени и културни организации и др.
 9. Ефективна комуникация с родителите.
 10. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
 11. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
 12. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.
- Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от

възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно децата и учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на

възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развият своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение,

благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-

съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

5.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отпих и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е сформиранието на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното

ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажменти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на педагогическия съветник/медиатора за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен **представител в екипа за обхват** за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е иницирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещавано и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непдагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието

им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.

- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в Основно училище „Христо Смирненски“, град Червен бряг, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

5.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени

цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация,

рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят психолог, педагогически съветник, логопед и ресурсни учители. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
 - 1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
 - 1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
 - 1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.

6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:
 - 6.1. развиват емпатия, уважение и резиланс сред децата;
 - 6.2. ясно адресират агресивно поведение;
 - 6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
9. Партньорство с родителите.
10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет** в състав:

ПРЕДСЕДАТЕЛ: Мариана Вачева – на длъжност психолог

- и ЧЛЕНОВЕ:**
1. Орхидея Дечева – на длъжност педагогически съветник
 2. Вероника Ценова – логопед
 3. Полина Иванова - старши учител начален етап
 4. Димитрина Ташева – старши учител прогимназиален етап
 5. Борислава Георгиева – старши учител ЦДО
 6. Силвия Георгиева - родител
 7. Александър Асенов – ученик – V б клас
 8. Микаела Милчева – ученичка - VII а клас

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с педагогическия съветник.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с

партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с педагогически съветник, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложен в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизирани системи за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждана самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

5.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществява дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на *Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система (2013 – 2020)* и *Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчване на социалното включване 2020*.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непдагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;

План за действие и финансиране за учебната 2024/2025 година
към Стратегия за развитие на Основно училище „Христо Смирненски“
(пълно наименование на училището)

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване				
<i>Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности</i>				
Провеждане на открити уроци	-	М. ноември, декември, февруари, март, април, ежегодно	Демонстриране на нови методи на преподаване	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно	Улесняване на ползването на електронни ресурси	Директорът
Изграждане на училищна STEM център по Инвестиционен проект 1 „STEM центрове и иновации в образованието“ в рамките на Стълб 1 "Иновативна България", Компонент „Образование и умения“ от Националния план за възстановяване и устойчивост	Проектно финансиране към НПВУ, компонент Образование и умения	М. септември 2025 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Директорът
Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване	От средствата за квалификация и по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Директорът,
Обучения за подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за създаване и работа с електронни ресурси	От средствата за квалификация и по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Директорът,
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация на тема “Вербална и невербална	-	М. март 2025 г.	Повишаване на квалификацията на	Председател на педагогическите

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
комуникация - основа за успешно сътрудничество“			педагогическите специалисти	екипи за ключови компетентности К. Радулова
<i>Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания</i>				
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	-	Ежегодно, през цялата учебна година съгласно плана за контролната дейност	Установяване на качеството на осъществяваното обучение и при необходимост предприемане на корекционни действия	Директорът, заместник-директорът по учебната дейност
Осигуряване на подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците	По НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Директорът
Използване на съвременни образователни технологии и форми за педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката		Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Директорът
Осъществяване на разширена подготовка на учебни часове, съобразно потребностите на учениците (ИУЧ)		Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Директорът
Включване на учениците в различни дейности по интереси	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през учебната година	Развитие на интересите и постиженията на учениците	Директорът
Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Директорът
Провеждане на пробни външни оценявания по БЕЛ и по математика	-	М.март, април, ежегодно	Подобряване на резултатите на НВО	Директорът

Деятност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
<i>Оперативна цел 1.3. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания</i>				
Деятности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията	От бюджета на училището и по НП	Ежегодно, през учебната година	Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания	Директорът
Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	От бюджета на училището	Ежегодно, в съответствие с датите по графика за съответната учебна година	Осигуряване на възможност за изява на талантиливите ученици	Директорът, учителите по съответните учебни предмети
<i>Оперативна цел 1.4. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците</i>				
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Подпомагане на подготовката за учебни часове на учениците	Директорът
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците				
<i>Оперативна цел 2.1. Деятности за формиране на патриотично възпитание</i>				
Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Директорът, сформирана училищна комисия

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
Възстановка на обичаи свързани с народния календар - Лазаруване, Коледуване и др.		Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на Деня на Европа	-	9 май, ежегодно	Формиране на европейска принадлежност	Директорът, сформирана училищна комисия
Организиране на Коледен и Великденски базар	-	М. декември, м. май, ежегодно	Формиране на етични ценности	Директорът, педагогическият съветник, ученическият съвет, общественият съвет и училищното настоятелство
Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации	-	Ежегодно	Формиране на етични ценности	Директорът, класните ръководители
Включване на учениците в училищни екскурзии. Посещения на културни институции и музеи	Средства от бюджета на училището, по НП и проекти и лично финансиране	Ежегодно	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Директорът, класните ръководители,
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности				
<i>Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура</i>				

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	-	М. септември, ежегодно	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Директорът, училищна комисия
Осигуряване на нови спортни пособия	От бюджета на училището, по НП и ПМС	М. март, ежегодно	Обновяване на спортните пособия	Директорът, учител по ФВС
<i>Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта</i>				
Участие в спортни празници на общинско ниво	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Учителите по ФВС
Включване в училищните кръгове, а при класиране и с следващите етапи на ученическите спортни игри	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Учителите по ФВС
Създаване на спортни клубове за занимания по интереси	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, ежегодно	Осигуряване на възможност за активен спорт на включените ученици	Учителите по ФВС,
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование				
<i>Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност</i>				
Организиране на дебати по актуални за учениците теми	-	М. март, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Учителите по гражданско образование
Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	-	9 май, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Педагогическият съветник, ученическият съвет
Отбелязване на Международния ден на толерантността	-	16 ноември, ежегодно	Развитие на емпатия	Педагогическият съветник, ученическият съвет
<i>Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации</i>				

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
Отбелязване на Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност	От бюджета на училището	М. май, ежегодно	Изграждане на култура на БДП	Училищната комисия по БДП
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	-	М. ноември и април, ежегодно	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Училищната комисия за действие при бедствия
Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари, бедствия и аварии	Класните ръководители, представители на РС ПБЗН
<i>Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здрава култура</i>				
Включване в инициативи за почистване на градската среда и извънградски райони	От бюджета на училището, по проекти	Ежегодно	Екологично възпитание	Педагогическият съветник, класните ръководители
Организиране на беседи за разделното събиране на отпадъци и ползата от него	-	Ежегодно	Екологично възпитание	Педагогическият съветник, класните ръководители
Отбелязване на Деня на водата и на Деня на Земята	-	22 април, ежегодно	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Педагогическият съветник, класните ръководители
Отбелязване на Световния ден за борба със СПИН	-	1 декември, ежегодно	Безопасно сексуално поведение на учениците	Класните ръководители, медицинското лице

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
Отбелязване на Световния ден за борба със злоупотребата на наркотици	-	26 юни, ежегодно	Превенция на зависимостта от наркотици	Класните ръководители, медицинското лице
Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Класните ръководители, медицинското лице
Провеждане на демонстрации за оказване на първа помощ при различни наранявания	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Медицинското лице
Провеждане на беседи за здравословното хранене	-	През учебната година, ежегодно	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено тегло и затлъстяване	Класните ръководители, медицинското лице
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст				
<i>Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини</i>				
Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководител при отсъствие на ученик	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Директорът, класните ръководители
<i>Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</i>				
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	От бюджета на училището, по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Представителят на училището в екипа за обход

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Директорът, педагогическият съветник
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание				
<i>Оперативна цел 6.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства</i>				
Провеждане на кампании, насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност и към недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност	-	През учебната година, ежегодно	Преодоляване на дискриминационно поведение	Директорът, педагогическият съветник
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици				
<i>Оперативна цел 7.1. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците</i>				
Включване на педагогическите специалисти в обучения, насочени към прилагане на методи за индивидуализация на осъществяваното обучение	От бюджета на училището и по НП	През целия период	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Директорът, ЗДУД
Осъществяване на вътрешноинституционални квалификации за методи за индивидуализация на обучението	-	М. май, 2025 г.	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Директорът,
<i>Оперативна цел 7.2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им</i>				

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	-	М. октомври, ежегодно	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Директорът
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	-	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Директорът, учителите по учебни предмети
Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучени	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Директорът, учителите по учебни предмети
Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	-	През цялата учебна година, ежегодно	Установяване на потребностите на ученици от допълнителна подкрепа	Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за подкрепа	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални образователни потребности	Директорът, координаторът по чл. 7
Диагностика на комуникативните нарушения и терапевтични дейности при логопедични нарушения	-	През цялата учебна година, ежегодно	Терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения	Логопедът
<i>Оперативна цел 7.3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация</i>				
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, ежегодно	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Директорът, педагогическият съветник, ръководителите на клубове по

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
				интереси
Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Възможност за изява на учениците	Директорът, педагогическият съветник, учителите по учебни предмети
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Директорът, ресурсен учител
Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Директорът, педагогическият съветник
<i>Оперативна цел 7.4. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства</i>				
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Педагогическият съветник, психолог
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Педагогическият съветник, психолог, ръководителите на клубове по интереси
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието				
<i>Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование</i>				

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	-	М. септември, ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Директорът
Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Директорът на училището
Създаване на Координационен съвет	-	М. септември, ежегодно	Определяне на служители, осъществяващи превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им	Директорът на училището
Извършване на „оценка на ситуацията“	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет
Анализ на резултатите от Координационния съвет	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет
Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията“, съдържащ дейности за превенция и интервенция <ul style="list-style-type: none"> • Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас • Осигуряване на участие на децата в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция 	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
<ul style="list-style-type: none"> Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай 				
Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет
Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Директорът, председателят на координационния съвет
Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет
Изготвяне на годишен доклад от Координационния съвет и препоръки за създаване на по-сигурна образователна среда до ръководството на училището	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет
Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. май, ежегодно	Популяризиране на дейности за превенция на тормоза и насилието	Педагогическият съветник
<i>Оперативна цел 8.2. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства</i>				
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Педагогически съветник

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Педагогически съветник, психолог, ръководителите на клубове по интереси
Модернизиране на системи за сигурност и контрол на достъпа в училището	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, 2025 г.	Повишаване на сигурността в училището	Директор
Отбелязване на „Ден на розовата фланелка“	-	22 февруари, ежегодно	Формиране на етични ценности	Директорът, сформирана училищна комисия
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование				
<i>Оперативна цел 9.1. Изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система</i>				
Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини	-	М. септември, ежегодно	Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от образователната система	Педагогическият съветник, класните ръководители, учителите по учебни предмети
Включване на учениците от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по образователни причини в групите за целодневна организация на учебния ден	От бюджета на училището	М. септември, ежегодно	Подобряване на образователните резултати на учениците	Директорът, класните ръководители
Провеждане на инициативи, насочени към намаляване на отсъствията по уважителни и	От бюджета на училището, по	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията по уважителни и	Педагогическият съветник

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	3	4	5	9
неуважителни причини	НП и проекти		неуважителни причини	
Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Директорът и заместник-директорът по учебната дейност
Проследяване на продължаването на образование след завършен етап или степен на образование	-	М. юли, ежегодно	Недопускане на отпадането на ученици при завършване на етап или на основната степен на образование	Администраторът на ИСРМ, представителят в екипа за обхват, директорът
Осигуряване на финансиране за модернизиране и естетизиране на физическата среда	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Подобряване на отношението на учениците към училището	Директорът
Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Промяна на отношението към училището на родителите	Директорът, педагогическият съветник
Сътрудничество с обществения съвет, училищното настоятелство, институции, неправителствени организации и фирми партньори в инициативи за превенция на отпадането от образователната система	От бюджета на училището, по НП, проекти и дарения	През учебната година, ежегодно	Привличане на	Директорът, педагогическият съветник

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2024/2025 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на Основно училище „Христо Смирненски“, град Червен бряг за периода от 2023 до 2028 година, е приет с решение на Педагогическия съвет (Протокол № 9/12 09 2024 г. от заседание и е утвърден със Заповед № РД-16-541/13 09 2024 г. на директора.