

СТРАТЕГИЯ
за управление
на Основно училище „Христо Смирненски“,
град Червен бряг
2020 – 2024 година

Настоящата стратегия за развитие на Основно училище „Христо Смирненски“, град Червен бряг за периода 2020 – 2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

Стратегията е ориентирана и към реализиране на оперативните цели на Национална програма за развитие на България 2030 и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: качествено образование, основано на личностния подход.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ОУ „Христо Смирненски“ на базата на непрекъснатото самосъвършенстване и квалификация на колегията, развитие на дигиталните компетенции креативност, както и създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

По този начин с реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социалнозначими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ОУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Основно училище „Христо Смирненски“ е общинско училище. За първи път със заповед на МС от 2008 г. то е включено в списъка на средишните училища и оттогава всяка учебна година училището има такъв статут. Броят на учениците за предходната учебна година е 355, от които 6 ученици се обучават в индивидуална форма на обучение. Всички те са разпределени в 17 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. По данни от електронния дневник общият среден успех на училището за учебната 2021/2022 година е „Много добър“ 4,75. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Днес ОУ „Христо Смирненски“ е осъвременено. Разполага със сграден фонд и богата материално-техническа база, които позволяват провеждането на качествен и непрекъснат учебен процес, както и целодневна организация на учебния ден.

Приоритет на училището е предлагането на качествено образование в модерна и съвременна образователна среда, затова ще продължи и работата по национални програми на МОН и проекти, финансирани от ЕС и ЕСФ, които дават финансови възможности за реализацията на поставените цели.

ОУ „Христо Смирненски“ е утвърдено средище на духовната изява и огнище на националните традиции. Учениците на училището участват и печелят призовите места конкурси и състезания, свързани с традициите на регионално ниво.

В училището работят 39 педагогически специалисти и 16 служители от непедагогически персонал. 90% от учителите притежават професионално-квалификационна степен, 32 са с ОКС „магистър“, 6 с ОКС „бакалавър“ и един е с ОКС „професионален бакалавър“, т.е. училището е обезпечено с подготвен и високо квалифициран педагогически персонал, което е предпоставка за предоставяне на качествено образование.

2. Анализ на външната среда (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

2.1. Политическа среда. Политиката, провеждана в областта на образованието, е съобразена с нуждите на образователния сектор. Проведените реформи като въвеждане на делегираните бюджети, на единната информационна система АдминПро, НЕИСПУО, създават условия за прозрачност и сигурност. Стратегиите в образованието, в ЗПУО – образованието е национален приоритет, а работата по програми и проекти за усвояването на средства от еврофондове води до използване на допълнителни финансови средства за подобряване на сектора. Качествена е промяната във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване от НИО, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците.

2.2. Икономическа среда. Нестабилна икономика в световната пандемия COVID- 19 води до социални неравенства и ниски доходи на голяма част от семействата, особено на тези които живеят в селата. Наблюдава се съществен ръст на заплатите на педагогическите и непедагогическите специалисти през последните години.

2.3. Социална среда. Наблюдава се тенденция на намаляване на броя на учениците, както и заминаване на много семейства в чужбина. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията им за учене. Недостатъчно включване на родителите в училищния живот. Увеличава се броя на децата с нарушена естествена семейна среда. Нарастването на социалните различия между учениците и социалната изолация заради пандемията оказват негативно влияние върху институциите. Очертава се криза за учителски кадри. На пазара на труда има добре подготвени млади специалисти за работа в сферата на

образованието, но те не постъпват на работа поради това, че са привлечени в сектори с по-добро заплащане.

2.4.Технологична среда. Наблюдава се бързо развитие и навлизане на информационните технологии в образованието и достъп до мрежи, компютри, електронни (интерактивни) дъски и интернет и приложенията им имат положителен ефект върху образователно-възпитателния процес. Дава се възможност и за обучение от разстояние в електронна среда.

2.5. Законова среда. Чрез ЗПУО и държавните образователни стандарти се осигурява прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат е разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху училището, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешнополитически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWAT АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. 2. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. 3. Осигурен безплатен превоз на пътуващите ученици. 4. Успешна реализация на приема в I клас и преместването на учениците в V клас. 5. Добра подготовка на учениците, завършили VII клас, за прием в професионалните и профилираните гимназии, обединените и сридните училища.	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 3. Превенция на агресията и противообществените прояви. 4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 6. Реализиране на проекти по програми на МОН и на ЕС. 7. Превръщане на училището в център за
УЧЕНИЦИ 6. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 7. Добра пълняемост на паралелките: I–IV клас средно 20 ученици, V–VII клас – средно 22 ученици. 8. Достойно представяне на участващите ученици в общински, областни, национални	

конкурси в различни области и участие в училищни и регионални инициативи. 9. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ 10. Кадрова осигуреност с квалифицирани педагогически специалисти в т.ч. педагогически съветник, психолог, ресурсен учител и логопед, като 90 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). 11. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. 12. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 13. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. 14. Добро институционално взаимодействие. УПРАВЛЕНИЕ 15. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. 16. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. 17. Ритуализация на училищния живот. 18. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. 19. Добра координация и обмен на информация между всички педагогически специалисти при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. 20. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ 21. Много добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурни салони, спортни площадки, кабинет по БДП, зала по хореография, два кабинета по технологии и предприемачество, лекарски и зъболекарски кабинети, училищна библиотека, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение,. 22. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни	предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. 8. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. 9. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. 10. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 11. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. 12. Възможност за кариерно развитие. 13. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. 14. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. 15. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. 16. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. 17. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. 18. Провеждане на рекламни кампании–начални и поддържащи: чрез сайта и фейсбук страницата на ОУ „Христо Смирненски“. 19. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. 20. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. Изграждане на STEM център. 21. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. 22. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. 23. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
---	---

терминални решения, техника за размножаване, интерактивна бяла дъска, интерактивин дисплей, наличие на информационни програмни продукти. 23. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и чрез участие в проекти. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ 24. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 25. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 26. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ 27. Съвместна работа с местни структури: РУО – Плевен, Община – Червен бряг, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО-Плевен, културни институти, медии и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците. 2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. 3. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 4. Необходимост от разширяване на видеонаблюдението в двора на училището. 5. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. 6. Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини. 7. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 8. Наличие на отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и сключване на брак.	1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището. 2. Небалансиран прием в училищата от града. 3. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 4. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители. 5. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище 6. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Основно училище „Христо Смирненски“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на Основно училище „Христо Смирненски“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда. Формиране на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че България да се превърне в просперираща европейска държава.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Основно училище „Христо Смирненски“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	ПРИОРИТЕТНИ ДЕЙНОСТИ
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ № 1 Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС	1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището. 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ № 2 Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 2.2. Ритуализация на училищния живот. 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление. 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот. 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ № 3 ОУ „Христо Смирненски“ – желано	3.1. Извънкласни и извънучилищни форми. 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за

място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците	обучение и развитие. 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ № 4 Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри	1.4. Квалификация на педагогическите кадри.
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ № 5 Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	5.1. Взаимодействие с родителите. 5.2. Взаимодействие с институции. 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство. 4.4. Подобряване на информационната и комуникативната среда между ученици, учители и родители

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2020 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (всяка учебна година) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2024 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансир ане
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - училищни учебни планове; - правилници, планове; - мерки за повишаване качеството на образование; - програма за превенция на отпадането; - програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи. 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на	2022/2023 г. ежегодно	Директор; Педагогиче ски специалист и	Училищен бюджет

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансир ане
1	2	3	4	5
	основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите часове. 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.			

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансир ане
1	2	3	4	5
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.3. Ефективно прилагане на компетентностния подход. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Осъществяване на разширена подготовка съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, дигитална, по природни науки) за постигане на умения за успяване.	2022/2023 г. постоянно	Директор; Педагогиче ски специалист и	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и	ежегодно	Директор; Педагогиче ски специалист и	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансир ане
1	2	3	4	5
	особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Училищния ученически съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2022/2023 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортно - състезателна дейност. 2.3.2. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и други извънредни обстоятелства; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.3. Съвместни дейности с РСПБ – Червен бряг и структурите на областна дирекция „Гражданска защита“ и др. 2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансир ане
1	2	3	4	5
	спорта.			
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	2022/2023 г. ежегодно	Педагогиче ски съветник; Класни ръководите ли	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	2022/2023 г. ежегодно	Директор; Педагогиче ски съветник; Класни ръководите ли	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3. ОУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И				

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансир ане
1	2	3	4	5
ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, „Образование за утрешния ден“ и др. 3.1.2. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.3. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.4. Провеждане на съвместни междуучилищни инициативи.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременно индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.	ежегодно	Директор, учители Педагогическите специалисти и	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата чрез изграждане на STEM център 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка разширяване на системата за постоянно видеонаблюдение	2022/2023 г. ежегодно	Директор ЗДУД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансир ане
1	2	3	4	5
	и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. 3.3.6. Изграждане на нова и обновяване на налична открита спортна площадка.			МОН, дарения, средства от наеми

4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации; 1.4.2. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 1.4.3. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.	2022/2023 г. ежегодно	Директор; ЗДУД; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
---	--	-------------------------------------	-------------------------------	--

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на общественния съвет. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:	2022/2023 г.	Директор Класни ръководите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви
---	--	--------------	-----------------------------------	--

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансир ане
1	2	3	4	5
	- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.		ли	средства от МОН
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни и национални форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – НЧ „Светлина“, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.	2022/2023 г. ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.	2022/2023 г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансир ане
1	2	3	4	5
	5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно кариерно ориентиране и продължаване на образованието след завършване на VII клас.

1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.

4.4. Отваряне на училището към социалната среда.

4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен сръчен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

2. Брой ученици успешно завършили VII клас.

3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

5. Брой на изоставащите ученици.

6. Брой ученици на поправителни изпити.

7. Брой ученици с наложени санкции.

8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.