



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ХРИСТО СМИРНЕНСКИ”

гр. Червен бряг, ул. „ Паисий” № 37-39; тел.: 06 59 /9 20-29

e-mail: ou_smirnenski2@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ : СВЕТОЗАР МИЛЧЕВ

Директор на ОУ „Христо Смирненски“

Червен бряг

ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА **за целодневна организация на учебния ден** **за учебната 2019/2020 година**

Основно училище "Христо Смирненски"
град Червен бряг

Годишната училищна учебна програма за целодневна организация на учебния ден е приета на Педагогически съвет № 12 от 13 септември 2019 г. и утвърдена със заповед № РД – 16 – 295 от 13 септември 2019 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден е разработена на основание чл. 102, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование и в съответствие с изискванията на чл. 19, ал. 1 от Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организацията на дейностите в училищното образование.

Целодневната организация на учебния ден се осъществява съгласно Закона за предучилищното и училищното образование, при условията, определени от държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за личностно развитие и държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование, **Наредба № 4 от 20.04.2017 г.** за нормиране и заплащане на труда /обн. - ДВ, бр. 34 от 28.04.2017 г., в сила от 01.01.2017 г./, издадена от министъра на образованието и науката и **Наредба** за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование /обн. - ДВ, бр. 81 от 10.10.2017 г. изм. и доп., бр. 31 от 10.04.2018 г., в сила от 01.01.2018 г./.

II. ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА

Целта на програмата е да се регламентират условията и редът за провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I до VII клас в ОУ "Христо Смирненски" - гр. Червен бряг, общ. Червен бряг с оглед подобряване на качеството на образованието. Програмата включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и физическа активност в полуинтернатните групи като обхваща, както техните различия, така и общите им характеристики предвид постигане на качествен образователно-възпитателен процес.

1. Специфични цели:

1.1 Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез насърчаване развитието на творческите способности и умения за живот на учениците, необходими в съвременното общество, при зачитане на техните интереси, съобразно възможностите им и възрастовите им особености;

1.2. Утвърждаване на успешна политика за модернизиране и оптимизиране на училищната мрежа.

1.3. Подобряване на материалната база на училището и осигуряване на подходяща образователна среда за провеждане на целодневна организация на учебния ден с цел повишаване мотивацията за учене и подобряване качеството на успеваемост на учениците в мултикултурна среда.

1.4. Повишаване мотивацията на учениците, учителите, и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“ чрез:

- създаване на възможност за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности;
- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на растеж и специфичната му семейна среда;
- уважение към индивидуалните различия на децата – възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси.

2. Задачи:

2.1. Да се формират навици за самостоятелно учене с разбиране.

2.2. Да се допринесе за правилното и трайно усвояване на учебния материал.

2.3. Да се създадат условия за творческо развитие и осмисляне на свободното време на учениците.

2.4. Да се стимулира любознателността и стремежа към знания.

III. УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

1. УСЛОВИЯ

Целодневната организация на учебния ден в ОУ "Христо Смирненски" - гр. Червен бряг се осъществява за ученици от начален и прогимназиален етап при наличие едновременно на следните условия:

- финансово материална обезпеченост на училището;
- наличие на санитарно-хигиенни условия;

- осигурено обедно хранене;
- осигурен безплатен транспорт на пътуващите ученици;
- осигурени безопасни условия на обучение и труд;
- заявено желание на родителите.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ГРУПИ ЦДО

2.1. Режимни моменти и брой часове, задължителни за всяка група ЦДО

Изучаването на учебните предмети по общообразователната и разширената подготовка се осъществява преди обяд за учениците от начален и прогимназиален етап. Целодневната организация на учебния ден се организира, като задължителните учебни часове се провеждат в самостоятелен блок след обяд, както следва:

Блок А – организиран отход и физическа активност - 2 часа

Блок В - самоподготовка - 2 часа

Блок С – занимания по интереси - 2 часа

2.2. Сформиране на групите

Дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и физическа активност се провеждат в полуинтернатни групи.

В ОУ "Христо Смирненски" групите в начален етап се формират от всяка паралелка по класове, а в прогимназиален етап сборни групи от паралелките по класове при спазване на условията за провеждане на целодневна организация на учебния процес и изискванията на нормативната уредба.

Записването се извършва в края на предходната учебна година, в началото на учебната година за новопостъпили ученици и в течение на учебната година, в случай че не се надвишава нормативът за максимален брой ученици в групите ЦДО и при преместване на ученик от друго училище. Отписването се извършва ежесечно при отпадане или преместване на ученици от училището или при заявено желание от родителя за отписване от групите. Отписването и записването на ученици се извършва със заповед на директора и се отразява в училищната документация и в базата данни на Списък – Образец № 1. Промените в броя на учениците се отразяват считано от първо число на месеца следващ месеца на отписването/записването.

2.3. Продължителност на дейностите в групите ЦДО

Дейностите в групите ЦДО се провеждат с еднаква продължителност със задължителните и избираемите учебни часове за съответния клас в съответствие с чл. 7, ал. 1, т.1 и т.2 и чл. 7, ал. 6 от ДОС за организация на дейностите в училищното образование

ЦДО I и II клас – 35 мин.;

ЦДО III, IV, V, VI и VII клас – 40 мин.

2.4. Седмично разпределение на дейностите в групи ЦДО

Седмичното разпределение на дейностите на групите ЦДО се изготвя съобразно седмичното разписание на задължителните и избираемите учебни часове, които се провеждат до обяд и се утвърждава от директора на училището в срок до 15 септември 2019 г. При изготвяне на разпределението може да се предвиди време за почивка между дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и физическа активност.

2.5. Разпределение на часовете в групите ЦДО за учебната 2019/2020 година – Приложение № 1 към настоящата програма

2.6. Контрол и координиране на дейността на учителите в групите ЦДО

Директорът на училището организира, контролира и координира дейността на учителите в групите относно:

- 2.6.1. планирането на дейностите според индивидуалните и груповите потребности на учениците;
- 2.6.2. информирането на родителите на учениците и учителите по задължителна подготовка за образователните постижения и затруднения на учениците, както и за степента на социализацията им.
- 2.6.3. създаването на позитивна учебна и възпитателна среда;
- 2.6.4. насърчаването, подпомагането и мотивирането на учениците за самостоятелна работа;
- 2.6.5. подпомагането на учениците за справянето с трудностите и засилване стремежа им към постижение и конструктивно съревнование;

- 2.6.6. анализ и проследяване на развитието и напредъка на учениците и резултатите от обучението им;
- 2.6.7. изграждане на умения за самооценка у учениците;
- 2.6.8. създаване и прилагане на съвременни педагогически методи и технологии;
- 2.6.9. ежедневното вписване на темите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и физическа активност за взетите учебни часове в дневника на група при целодневна организация на учебния ден в електронната система.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ГРУПИТЕ ЦДО.

Педагогическите изисквания са съобразени с общите за училището и със специфичните характеристики на всяка една от групите. Всички дейности по целодневното обучение се допълват. Всяка от тях има своето място и значение за постигане на общодостъпно базисно знание основано на принципите на толерантност, справедливост и перспективност.

При планирането на образователно-възпитателния процес не могат да се изключват или заменят дейности за сметка на останалите. Правилното разпределяне и разнообразяването им водят до създаване на емоционална среда, в която ученикът е предпазен от умора, отегчение, скука.

Учителите в групите ЦДО, които провеждат часовете от блоковете А, В, С, с оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групов работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

3.1. Дейностите по организиран отход и физическа активност включват:

- организиране на обедното хранене на учениците;
- организиране и координиране на дейностите по отхода и физическата активност на учениците;
- наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на организиран отход и спорт на учениците;
- провеждане на беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, споделяне на проблеми, възникнали конфликти други за осъществяване не на преход към самоподготовката;
- спазване на здравно-хигиенни норми и изисквания от учениците;
- грижа за опазване здравето и живота на децата и учениците.

По време на отхода учениците имат възможност да реализират поведенческия си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Свободните занимания допринасят за установяване на емоционални контакти, избор на партньор, пораждане на симпатии и антипатии, групиране и създаване на взаимоотношения. Наблюдавайки проявите и реакциите по време на отхода, учителят в групата ЦДО е редно да отдели време за преодоляване на възбуденото състояние и преход към дейностите по самоподготовка.

Дейностите на учениците по организиран отход и физическа активност от блок А се провеждат в други помещения – ученическият стол; физкултурните салони на училището и на открито – на спортните площадки, когато метеорологичните условия позволяват това.

3.2. Педагогически изисквания при провеждане на самоподготовката:

Самоподготовката е основен момент в целодневното обучение, като при нея не се изисква повторение на преподаването, а осигуряване на спокойна, съзидателна среда за работа на учениците и засилване на увереността им за самостоятелна работа. Важно в началото на самоподготовката е учителят в групата да се осведоми за изявите на учениците и получените оценки по отделните предмети, както и за образователните дефицити на учениците от групата. В тази връзка много важни са няколко основни момента: да не се избързва с помощта; умениято на учителя да помага само толкова, колкото е нужно, за да насочи ученика към по-нататъшна самостоятелна работа и не на последно място тази помощ трябва да стимулира активността на ученика и да е съобразена с неговите индивидуални качества. Самоподготовката на учениците при целодневна организация е ефективна, когато учителят и учителят в група ЦДО работят в добра комуникация, обменят информация и имат еднакви педагогически изисквания.

Дейностите по самоподготовка включват:

- ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
- усвояване на начини и методи за рационално учене;
- подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;

- подготовка за класни и контролни работи;
- изпълнение на допълнителни задачи и упражнения, във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;
- формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката си.

За часовете по самоподготовка, в зависимост от потребностите на учениците, може да се осигуряват консултации с начални учители или учители, по съответните учебни предмети. Заместник - директорът по учебната дейност изготвя график за консултациите.

3.3. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси.

Заниманията по интереси включват разнообразен набор от достъпни и забавни дейности, които имат за цел да предотвратят преумората и да развиват и обогатяват детското мислене, както и да допринесат за придобиване на полезни и нови знания или за интерпретиране и прилагане в практиката на вече получени и затвърдени знания.

Заниманията по интереси се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и могат да включват и дейности, които не са пряко свързани със задължителните, избираемите и факултативните учебни часове.

Заниманията по интереси да се водят в пригоден за целта кабинет, както и в компютърен кабинет, физкултурния салон, физкултурна площадка, библиотека, на открито в двора на училището или други подходящи места по плана на групата.

Те могат да включват:

- а/ дидактически игри;
- б/ спортни игри;
- в/ литературно-творческа дейност;
- г/ природо-любителска дейност;
- д/ наука и научно-творческа дейност;
- е/ история;
- ж/ музика и танци;
- з/ изобразително изкуство;
- и/ лично творчество;

Заниманията по интереси могат да бъдат съчетани с извънкласните дейности, тъй като и двете са част от стратегията на училището и представлява компонент от неговата система на обучение и възпитание. Основното предназначение на тези занимания е да се осъществява многостранно възпитателно въздействие в свободното от учебни занимания време, използвайки и разширявайки придобитите знания и умения в процеса на обучението.

Директорът на училището прави проучване на интересите на учениците и осигурява необходимата материална база, включително и извън наличната за училището в зависимост от потребностите на учениците и от регионалната специфика в сътрудничество с родителите.

В училището се осигурява медицинско обслужване и охрана по време на целия ден.

3.3.1. Ключови акценти:

- подпомагане и допълване обучението чрез различни занимания;
- различни са от клубни, кръжочни, извънкласни дейности;
- създаване на емоционална среда за отмора;
- привличане на родителите към активно участие в организираните дейности по интереси в училище.

3.3.2. Резултати от заниманията по интереси:

Колективната работа в групите ЦДО да съдейства за изява на индивидуалните способности за диференцирано развитие на учениците. Възпитателната работа в групите да е подчинена на общите цели на училището, но същевременно да е съобразена с потребностите и интересите на учениците, насочени и към осмисляне на свободното им време. С нетрадиционни форми на работа да се предизвика у учениците радост и удовлетворение от училищния живот и от техния личен принос за обогатяването му. Дейностите по интереси да спомагат за нравственото и естетическо възпитание на учениците, за създаване и развитие на трудови навици, а също и за усъвършенстване навиците им за работа в екип.

Учителите в група ЦДО, които провеждат часовете от блоковете А, В, С, с оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни

педагогически методи, групов работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

3.4. Норми за преподавателска работа

Нормата за преподавателска работа на възпитателя е с продължителност от 30 часа и е определена в Приложение № 1 на **Наредба № 4 от 20.04.2017 г.** за нормиране и заплащане на труда /обн. - ДВ, бр. 34 от 28.04.2017 г., в сила от 01.01.2017 г./, издадена от министъра на образованието и науката. Нормите за преподавателска работа на лицата, заемащи длъжността „учител в група ЦДО“ включват дейности свързани с/със:

3.4.1. Самоподготовка на учениците, в която се включват :

- планиране и организиране на възпитателно-образователния процес в часовете по самоподготовка на учениците;
- подпомагане процеса на самоподготовка на учениците;
- избор и прилагане подходящи и ефективни методи, средства и материали при организирането и провеждането на самоподготовката на учениците;
- обмяна на информация за преподадения учебен материал и еднаквите педагогически изисквания с учителите по предмети на съответния клас;
- опазване здравето и живота на учениците

3.4.2. Организиран отпих и физическа активност на учениците:

- организиране обедното хранене на учениците;
- организиране отпиха и физическата активност на учениците;
- наблюдение и оценка на различните поведенчески ситуации по време на отпиха на учениците;
- провеждане на релаксиращи беседи и разговори с учениците по въпроси и тревоги, възникнали затруднения, споделяне на проблем, възникнал конфликт и др. за успокояване на емоциите и преход към самоподготовката им;
- спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците;
- опазване здравето и живота на децата и учениците.

3.4.3. Занимания по интереси

- организиране и провеждане на дейностите по интереси в полуинтернатната група
- участие в процеса на създаване на среда за развитие на дейности по интереси през свободното време на учениците;

3.4.4. Консултации с ученици

- насочване и съдействие за провеждането на индивидуални и групови консултации на учениците с учители специалисти,
- използване на консултацията като метод за указание, предупреждение, упътване, подпомагане, научно ръководство в процеса на работа с оглед засилване самостоятелността на ученика;
- диагностициране и насърчаване на постиженията на учениците
- прилагане на различни форми и техники за установяване на равнищата на знания и умения с цел ефективно провеждане на самоподготовката на ученика;
- комуникация с родителите и информирането им за индивидуалното развитие и напредъка на учениците;
- обсъждане с колеги затрудненията или постиженията на учениците;
- работа по индивидуални образователни програми, участие в разработването на индивидуалните образователни програми работа индивидуално с изоставащи или напреднали ученици;
- търсене и прилагане на разнообразни, в това число и интерактивни, методи в работата си.

3.4.5. Допълнителни дейности извън основните дейности определени в наредбата в рамките на 8 часовия работен ден свързани с:

- Осигуряване на необходимите материали за часовете по самоподготовка -тестове, задачи, пособия, материали, дидактическа и учебна литература и др.;
- Осигуряване и подготовка на необходимите материали за часовете на дейности по интереси - материали, пособия, инструментариум и др.
- Попълване на училищна документация
- Осъществяване на връзка и взаимодействие с родителите, настойниците или попечителите;

- Планиране, организиране и провеждане на квалификационно-методическа дейност в училище, свързана с възпитателно-образователния процес извън задължителните учебни часове;
- Участие в организирани квалификационни дейности и програми за повишаване на квалификацията
- Участие в дейности по разработване на проекти по програми и/или дейности по реализирането им;
- Координиране обмяната на добри практики между учителите в група;
- Оказване на методическа помощ и консултации на новоназначени учители в група;
- Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи, оперативки и др.
- Участие в родителски срещи;
- Участие в организирането и провеждането на училищни дейности за популяризиране на целодневната организация на учебния ден, ефективните практики, предизвикателства и др.

3.5. Изисквания към учителите за работа в групите ЦДО

Учителите в групите ЦДО, които провеждат часовете от блоковете А, В, С, с оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

Дейностите при целодневна организация на обучение са полезни и развиващи за учениците, ако възпитателят притежава необходимите компетентности, познания и умения и съумее да:

1. планиране, организиране и провеждане на образователния процес и/или на дейностите по самоподготовка, организиран отход, физическа активност и занимания по интереси за придобиване на ключови компетентности от децата и учениците;
2. прилагане на ефективни образователни методи и подходи съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците;
3. ефективно използване на дигиталните технологии;
4. оценяване напредъка на учениците за придобиване на ключови компетентности;
5. анализиране на образователните резултати на учениците;
6. допълнително обучение и консултации на учениците с цел повишаване на социалните им умения;
7. подкрепа на учениците за пълноценно включване в образователната и социалната среда;
8. сътрудничество и взаимодействие с участниците в образователния процес и всички заинтересовани страни;
9. участие в провеждането на национално външно оценяване, държавни зрелостни изпити, задължителен държавен изпит или държавен изпит за придобиване на професионална квалификация;
10. кариерно ориентиране и консултиране на учениците;
11. разработване и изпълнение на проекти и програми;
12. участие в професионална мобилност и професионални общности;
13. разработване и изпълнение на стратегически документи, свързани с дейността на институцията;
14. опазване на живота и здравето на учениците, включително и по време на организираните допълнителни дейности или занимания по интереси;
15. водене и съхраняване на документите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. провеждане на консултации с учениците и родителите им;
17. създаване на училищна култура, ориентирана към толерантност, сътрудничество и взаимопомощ;
18. провеждане или участие в изследователска дейност в областта на предучилищното и училищното образование.

Подкрепящата роля на учителя в група изисква използване на съвременни педагогически технологии, методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и индивидуалните качества на ученика, съобразно спецификата на училището, като:

- ролеви игри - допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др.
- симулационни игри - осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;
- метод на асоциациите - върху метода може да се изгради система на „предвиждане " по учебния материал въз основа на термините;
- кубирание - учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки.

Удобна е за приложение при по-малките ученици. Използва се като нагледност куб, чиито страни подтикат към мислене и писане по тях с цел да се опише, да се сравни, да се анализира, да се приложи, да го асоциират и др.

- инсърт - система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;

- рефлексия/самооценяване- обръщане към себе си /за възпитателя и ученика/. Оценява се умението за писане, четене, анализ, отговор на въпрос, решаване на казус и т.н.
- мозъчна атака - метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения. Активизира се мисленето на учениците. Методът се прилага групово. Приемат се различни идеи, поощряване на новите идеи и нетрадиционните решения.

3.7. Документация

Дейностите по целодневната организация на учебния ден в училище се отразяват в следната училищна документация:

- Списък-Образец № 1;
- Седмично разписание на часовете в училището;
- Дневник на група в електронен вариант;
- Годишния план за дейността на училището;
- Книгата за решенията на Педагогическия съвет.

3.8. Взаимодействие между учителите:

3.8.2. съвместно и ежедневно планират и съгласуват темите, домашните работи и допълнителните задачи за изпълнение в ЦДО;

3.8.3. координират разпределянето на конкретните си ангажименти по време на обедната почивка;

3.8.4. при необходимост разработват индивидуални програми за ученици с обучителни затруднения и пропуски по даден учебен предмет;

3.8.5. носят солидарна отговорност за цялостното развитие на учениците си.

IV. МОНИТОРИНГ, НАБЛЮДЕНИЕ И КОНТРОЛ НА ДЕЙНОСТИ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНОТО ОБУЧЕНИЕ

1. Контрол от страна на директора.

2. Оценяване напредъка на учениците от страна на учителите в група ЦДО:

2.1. използване на педагогически методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и развитието на учениците, които да подпомогнат успеваемостта на учениците в групите – формиращо оценяване;

2.2. извършване на вътрешно оценяване на самоподготовката на учениците и техният напредък – формиращо оценяване.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Утвърждаване на целодневната организация на учебния ден в ОУ като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.

2. Повишаване качеството на образование в училището.

3. Разширяване на възможностите в училището за осигуряване

3. Преодоляване на диспропорциите в степента на образованост на учениците от закритите и преобразуваните училища чрез повишаване мотивацията на учениците, учителите, и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“.

4. Повишаване нивото на социализация на учениците, обхванати в групи ЦДО, както и възпитание в толерантност, сътрудничество и стремеж към успех.

5. Формиране на умения за паниране и осмисляне на познавателния процес, развитие и усъвършенстване на знанията и уменията, свързани с изграждането на естетически вкус и интерес към изкуството.

Приложение № 1

към Училищна програма за целодневна организация на учебния ден

I - ви „а“ клас и I - ви „б“ клас ПОНЕДЕЛНИК - ПЕТЪК			II – ри „а“ клас и II - ри „б“ клас ПОНЕДЕЛНИК - ПЕТЪК	
1.	12.10 – 12.45	Отдых – Обяд	12.10 – 12.45	Отдых – Обяд
2.	12.45 – 13.20	Отдых и физическа активност	12.45 – 13.20	Отдых и физическа активност
3.	13.20 – 13.55	Самоподготовка	13.20 – 13.55	Самоподготовка
4.	14.05 – 14.40	Самоподготовка	14.05 – 14.40	Самоподготовка
5.	14.40 – 15.15	Занимания по интереси	14.40 – 15.15	Занимания по интереси
6.	15.15 – 15.50	Занимания по интереси	15.15 – 15.50	Занимания по интереси

III – ти „а“ клас, III - ти „б“ клас

ПОНЕДЕЛНИК - ЧЕТВЪРТЪК

1.	13.00 – 13.40	Отдых – Обяд	13.00 – 13.40	Отдых – Обяд	13.00 – 13.40	Отдых – Обяд
2.	13.40 – 14.20	Отдых и физическа активност	13.40 – 14.20	Отдых и физическа активност	13.40 – 14.20	Отдых и физическа активност
3.	14.20 – 15.00	Самоподготовка	14.20 – 15.00	Самоподготовка	14.20 – 15.00	Самоподготовка
4.	15.10 – 15.50	Самоподготовка	15.10 – 15.50	Самоподготовка	15.10 – 15.50	Самоподготовка
5.	15.50 – 16.30	Занимания по интереси	15.50 – 16.30	Занимания по интереси	15.50 – 16.30	Занимания по интереси
6.	16.30 – 17.10	Занимания по интереси	16.30 – 17.10	Занимания по интереси	16.30 – 17.10	Занимания по интереси

III – ти „а“ клас, III - ти „б“ клас

ПЕТЪК

1.	12.10 – 12.50	Отдых – Обяд	12.10 – 12.50	Отдых – Обяд	12.10 – 12.50	Отдых – Обяд
2.	12.50 – 13.30	Отдых и физическа активност	12.50 – 13.30	Отдых и физическа активност	12.50 – 13.30	Отдых и физическа активност
3.	13.30 – 14.10	Самоподготовка	13.30 – 14.10	Самоподготовка	13.30 – 14.10	Самоподготовка
4.	14.20 – 15.00	Самоподготовка	14.20 – 15.00	Самоподготовка	14.20 – 15.00	Самоподготовка
5.	15.00 – 15.40	Занимания по интереси	15.00 – 15.40	Занимания по интереси	15.00 – 15.40	Занимания по интереси
6.	15.40 – 16.20	Занимания по интереси	15.40 – 16.20	Занимания по интереси	15.40 – 16.20	Занимания по интереси

IV – ти „а“ клас, IV - ти „б“ клас и IV - ти „в“ клас

ПОНЕДЕЛНИК И СРЯДА

1.	13.00 – 13.40	Отдых – Обяд	13.00 – 13.40	Отдых – Обяд	13.00 – 13.40	Отдых – Обяд
2.	13.40 – 14.20	Отдых и физическа активност	13.40 – 14.20	Отдых и физическа активност	13.40 – 14.20	Отдых и физическа активност
3.	14.20 – 15.00	Самоподготовка	14.20 – 15.00	Самоподготовка	14.20 – 15.00	Самоподготовка
4.	15.10 – 15.50	Самоподготовка	15.10 – 15.50	Самоподготовка	15.10 – 15.50	Самоподготовка
5.	15.50 –	Занимания по интереси	15.50 –	Занимания по интереси	15.50 –	Занимания по интереси

	16.30		16.30		16.30	
6.	16.30 – 17.10	Занимания по интереси	16.30 – 17.10	Занимания по интереси	16.30 – 17.10	Занимания по интереси

IV – ти „а“ клас, IV - ти „б“ клас и IV - ти „в“ клас						
ВТОРНИК, ЧЕТВЪРТЪК И ПЕТЪК						
1.	12.10 – 12.50	Отдых – Обяд	12.10 – 12.50	Отдых – Обяд	12.10 – 12.50	Отдых – Обяд
2.	12.50 – 13.30	Отдых и физическа активност	12.50 – 13.30	Отдых и физическа активност	12.50 – 13.30	Отдых и физическа активност
3.	13.30 – 14.10	Самоподготовка	13.30 – 14.10	Самоподготовка	13.30 – 14.10	Самоподготовка
4.	14.20 – 15.00	Самоподготовка	14.20 – 15.00	Самоподготовка	14.20 – 15.00	Самоподготовка
5.	15.00 – 15.40	Занимания по интереси	15.00 – 15.40	Занимания по интереси	15.00 – 15.40	Занимания по интереси
6.	15.40 – 16.20	Занимания по интереси	15.40 – 16.20	Занимания по интереси	15.40 – 16.20	Занимания по интереси

V – ти „а“, „б“ и „в“ клас /сборна група/			V – ти „а“, „б“ и „в“ клас /сборна група/	
ПОНЕДЕЛНИК			ВТОРНИК - ПЕТЪК	
1.	13.45 – 14.25	Отдых – Обяд	13.00 – 13.40	Отдых – Обяд
2.	14.25 – 15.05	Отдых – Физическа активност	13.40 – 14.20	Отдых – Физическа активност
3.	15.05 – 15.45	Самоподготовка	14.20 – 15.00	Самоподготовка
4.	15.55 – 16.35	Самоподготовка	15.10 – 15.50	Самоподготовка
5.	16.35 – 17.15	Занимания по интереси	15.50 – 16.30	Занимания по интереси
6.	17.15 – 17.55	Занимания по интереси	16.30 – 17.10	Занимания по интереси

VI– ти „а“, „б“ и „в“ клас и VII „а“, „б“ /сборна група/			VI– ти „а“, „б“ и „в“ клас и VII „а“, „б“ /сборна група/	
ПОНЕДЕЛНИК			ВТОРНИК – ПЕТЪК	
1.	13.45 – 14.25	Отдых – Обяд	13.00 – 13.40	Отдых – Обяд
2.	14.25 – 15.05	Отдых – Физическа активност	13.40 – 14.20	Отдых – Физическа активност
3.	15.05 – 15.45	Самоподготовка	14.20 – 15.00	Самоподготовка
4.	15.55 – 16.35	Самоподготовка	15.10 – 15.50	Самоподготовка
5.	16.35 – 17.15	Занимания по интереси	15.50 – 16.30	Занимания по интереси
6.	17.15 – 17.55	Занимания по интереси	16.30 – 17.10	Занимания по интереси